

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

ФИО Епифанцева Евгения Николаевна
Должность Учитель информатики и
математики

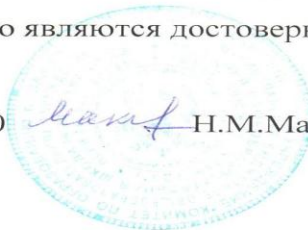
Структура портфолио

Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом	3
1.1. Ф.И.О., должность, образование, отраслевые награды, почетные грамоты.	3
1.2 Данные о Повышении квалификации и профессиональной переподготовки за 2010-2012 гг.....	4
Раздел 2. Самоанализ.....	6
2.1 Цели и задачи профессиональной деятельности	6
2.2 Анализ и оценка условий профессиональной деятельности	9
2.3 Анализ и оценка качества профессиональной деятельности	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.4 Анализ и оценка качества образовательных результатов.....	14
2.5 Общие выводы	18
Раздел 3 Приложения	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Материалы подтверждающие результативность педагогической деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2. Материалы, подтверждающие уровень квалификации педагога	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3. Рабочие программы.....	20
Рецензия к рабочей программе «Информатика и ИКТ» 8 класс	20
Рабочая программа по информатике и ИКТ 8 класс.	23
Рецензия элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике».	58
Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике»	59
Программа кружка «Компьютерная грамотность» ..	70
Приложение 3. Отзывы о результатах педагогической деятельности... Закладка не определена.	Ошибка!

СПРАВКА

Дана Епифанцевой Евгении Николаевне в том, что документы представленные в портфолио являются достоверными.

Директор МБОУ СОШ № 20  Н.М.Максимова



Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом

1.1. Ф.И.О., должность, образование, отраслевые награды, почетные грамоты.

Фамилия	Епифанцева
Имя	Евгения
Отчество	Николаевна
Должность	учитель
Образование	Высшее, Бурятский Государственный университет в 1998 г.
Преподаваемый предмет (предметы):	информатика и ИКТ, алгебра, геометрия.
Контактная информация для связи:	e-jeny@list.ru , тел: 675-676
Место работы:	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г.Улан-Удэ р. Бурятия
Персональный сайт	http://epifanceva.ucoz.ru/
Почетные грамоты	1. Почетная грамота комитета по образованию г. Улан-Удэ руководителю центра обработки информации «ГИА-2010»
Благодарственные письма	2. Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ учителю – оператору в государственной аттестации выпускников основной школы 2011 года 3. Благодарственное письмо НОУ ОМУ учителю за помощь в проведении Межрегионального молодежного

- фестиваля «Цифровой Бум 2011»
4. Благодарственное письмо НОУ ОМУ учителю за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ и готовность к сотрудничеству в сфере развития компетенций школьников в рамках Комплексной образовательной программы «Школьный университет»
 5. Благодарственное письмо НОУ ОМУ учителю за отличную подготовку команды учащихся, показавших высокий уровень знания предмета и занявших призовые места в олимпиаде «IT пользователь», в конкурсе социальных проектов, Проходивших в рамках Регионального молодежного фестиваля "Цифровой БУМ"
 6. Благодарственное письмо НОУ ОМУ за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ и готовность к сотрудничеству в сфере развития компетенций школьников в рамках КОП «Школьный университет»
 7. Благодарственное письмо НОУ ОМУ за высококласную подготовку команды учащихся, показавших высокий уровень знания предмета и занявших I место в Региональном конкурсе по информатике и ИКТ «IT карусель»
 8. Благодарность учителю за организацию и проведение II Всероссийских олимпиад
 9. Благодарность учителю за подготовку призера Всероссийской олимпиады
 10. Благодарность координатору всероссийской игры-конкурса «Инфознайка» за 2011, 2012гг.

1.2 Данные о Повышении квалификации и профессиональной переподготовки за 2010-2012 гг.

№	Дата	Место	Программа, тема проекта	Часы
1	Октябрь 2009	НОУДПО «Институт «Айти»	Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения.	72
2	Ноябрь	ТГУСУиР	«Математическое и компьютерное	24

	2009	Образовательны й цент «Школьный университет» Дистанционно	моделирование: формирование системного мировоззрения у школьников старших классов»»	
3	Март 2010	ГУДО РЦМИТ МОиН РБ	«Мониторинг в системе образования. Проведение независимой экспертизы качества обученности выпускников трёх ступеней образования.»	12
4	Апрель 2010	ТГУСУиР Образовательны й цент «Школьный университет» Дистанционно	Основы алгоритмизации и программирование в 8-11 классах: инновационная технология обучения по Комплексной образовательной программе «Школьный университет»	48
5	Июнь 2010	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Проектирование. Эффекты кадровой модернизации»	24
6	Ноябрь 2010	ТГУСУиР Образовательны й цент «Школьный университет» Дистанционно	«Основы алгоритмизации и программирование на языке PASCAL: проблемы формирования у школьников алгоритмического мышления»	24
7	Ноябрь 2010	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Компетентностный подход к аттестации учителя информатики.	144
8	Май 2011	ТГУСУиР Образовательны й цент «Школьный университет»	«Организация непрерывного обучения ИКТ. Курсы для 5-7 классов программы «Школьный университет»	4
9	Май 2011	ТГУСУиР Образовательны й цент «Школьный университет»	«Организация проектной деятельности школьников методами информационных технологий. Теория и практика»	4

10	Февраль 2012	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	«Методическая подготовка ЕГЭ»	72
			Итого	428

Раздел 2. Самоанализ

Я, Епифанцева Евгения Николаевна, работаю в МБОУ СОШ № 20 г. Улан-Удэ с 2009 года учителем математики и информатики. За годы работы в школе у меня сложилось свое педагогическое кредо:

"Чтобы учить других, нужно учиться самому,
чтобы воспитывать других, нужно начинать с
себя, чтобы развивать других, нужно самому
постоянно развиваться."

2.1 Цели и задачи профессиональной деятельности

Информатика и информационные технологии занимают особое положение в современном информационном мире. Процесс информатизации общества становится все более динамичным и выдвигает новые требования к воспитанию и обучению учащихся.

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет к целям школьного образования ещё одну – формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества. Современная школа должна создать условия для формирования такой личности способной самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Цель нашей школы – создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного доступного образования.

Цели моей профессиональной деятельности согласуются с целями и задачами деятельности образовательного учреждения и включают развитие учебно-познавательной,

информационной компетенций, компетентности личного самосовершенствования на уроках информатики в сотрудничестве с ОМУ.

В соответствии с целями я ставлю для себя несколько задач, которые необходимо решать при организации учебного процесса:

- Раннее обучение информатике;
- Эффективная организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности
- Использование системы творческих заданий по информатике на уроке и дома.

Реализацию данных задач, я связываю с сотрудничеством с ОМУ, т.к. именно при такой организации работы удастся добиться наиболее высоких результатов.

1. Раннее обучение информатике, предусмотренное новыми ФГОС второго поколения.

Учебным планом нашей школы информатика предусмотрена с 8 класса, я считаю, что этот предмет необходимо вводить значительно раньше. Опыт показывает, что чем раньше ученики начинают «общаться» с компьютером, тем психологически свободнее они ощущают себя в диалоге с компьютером, тем больше школьники убеждаются, что компьютер – полезный инструмент, который может служить источником знаний, а не только игрушкой. С 2010 года информатика в форме кружка «Компьютерная грамотность» была введена в учебный план школы с 5 класса. Для организации работы в кружке был выбран курс из программ Томского университета - «Юный дизайнер». В ходе работы в кружке начинается формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Т.е. идет формирование информационной компетентности. Которая и обеспечивает навыки работы ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире

Занятия с детьми строятся на занимательном материале, в основу содержания курса «Юный дизайнер» положено формирование первичных компетентностей в области графики, являющихся базовыми, надпредметными. Образовательные программы для ребят этого возраста нацелены на знакомство с функциональными возможностями компьютера. По мере прохождения учебных курсов ученики 5–8 классов получают сертификаты для своих портфолио.

Результаты моей работы по обучению информатике в 5-7 классах обобщались в школе на методическом объединении учителей естественного цикла.

2. Эффективная организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Самостоятельная деятельность учащихся по приобретению новых и глубоких знаний способствует тому, что ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством формирования у учащихся активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. В качестве форм организации самостоятельной деятельности обучающихся я использую творческие домашние задания, проекты, работу с электронными образовательными ресурсами, разработанными специалистами «Школьного университета». При работе с ЭОР учитель выступает не в роли источника знаний, а в роли тьютора – координатора, что еще больше способствует развитию самостоятельности учащихся.

3. Использование системы творческих заданий на уроке и дома по информатике. Внедряя систему творческих заданий я даю детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым имею возможность повысить мотивацию к изучению моего предмета, помогаю развитию положительных качеств их личности. На протяжении всей работы с детьми, я стремлюсь научить их видеть прекрасное в обыденном, сделать что-то самостоятельно, заинтересовать. И практические задания составляю таким образом, чтобы учащиеся могли проявить свою фантазию и смекалку. Участие детей в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию их личностных качеств. Занимаюсь отдельно с детьми, которые стремятся познать новые IT- технологии по программам Томского университета «Создание сайтов», «Этот объёмный мир», «Юный дизайнер». У них есть уникальная возможность развиваться творчески на портале ITdrom.com, совершенствуя свои знания в области информационных технологий. Под моим руководством учащиеся принимают активное участие в дистанционных и виртуальных олимпиадах, конкурсах и играх.

1. Региональная виртуальная олимпиада по информатике и ИКТ «Пользователь» среди 5-7 классов. (21 декабря)

Рейтинг из 551 участника 23 место Подкопаев Артем и 19 место Суханов Андрей.

2. Всероссийский конкурс «Инфознайка» (26 января)

3 место по городу Семенюк Кирилл 73 %

10 место по городу Сагадаров Антон 68%

19 место по городу Смирнов Анатолий 70%

3. Диплом III степени (Сагадаров Антон 11 класс) в дистанционной всероссийской предметной олимпиаде МАН г. Бийск по информатике (февраль)
4. Участие в дистанционных всероссийских предметных олимпиадах МАН г. Бийск по математике (февраль)
5. Участие в конкурсе КЕНГУРУ-(15 марта)
6. Организация и участие в городском конкурсе «Быстрый счет» (7 апреля)
7. I место в городском конкурсе IT-карусель 5-7 кл

2.2 Анализ и оценка условий профессиональной деятельности

В школе созданы условия для работы: есть кабинет информатики, оснащенный необходимым оборудованием, мебелью, компьютерами. Учебная деятельность строится на основании Государственного стандарта по информатике, программ, рекомендованных Министерством Просвещения; в достаточном количестве имеются учебники, учебные пособия, электронные учебники. Качество методического обеспечения высокое, т.к. мною создана большая база дидактического, раздаточного, обучающего и контролирующего материала. Для контроля знаний использую тестовую оболочку СТ-М тест, в которой разрабатываю интерактивные тесты по всем темам школьного курса информатики. Постоянно использую ЭОР, работая с сайтами, размещённых на федеральных образовательных порталах (www.fcior.edu.ru, www.school-collection.edu.ru, www.eorhelp.ru, www.openclass.ru, www.eor-np.ru и др.и т.п.).

Имеется комплексная программа обучения информатике, выполнение которой постоянно контролируется и подтверждается конкретными результатами – в настоящее время использую программы, обеспечивающие обучение базовым и углубленным знаниям по информатике; в 11 классе учащиеся осваивают курс «Школьного университета», в результате изучения которого присваивается квалификация «Программист». Комплексная образовательная программа «Школьный университет» направлена на разностороннее развитие школьников в сфере информационных технологий, на получение навыков, необходимых во время обучения в школе, а также во взрослой жизни, на успешную социализацию, на воспитание и профориентацию. В программу входит учебно-методический комплект (УМК). Прежде всего, это интерактивный электронный учебник. Он является основным средством обучения. В разделе «Упражнения» дается теоретический материал, который сопровождается красочными иллюстрациями, видеороликами. В уроки включены интерактивные тесты. Ребенок отвечает на вопросы и сразу видит, как он справился заданием, над чем ему еще нужно поработать. В электронный учебник также включен «Справочник». Здесь самые любознательные могут узнать больше о том, что

изучалось на уроке. К каждому уроку в ИЭУ есть задания, выполняя которые учащийся совершенствует полученные знания. В этом году веду элективный курс по информатике для 11 класса «Готовимся к ЕГЭ». Экзамен сдавать будут семь учащихся из 38 выпускников школы.

Для решения учебно-образовательных задач в плане формирования учебно-познавательной, информационной компетенции и компетенции личного самосовершенствования использую личностно-ориентированные, информационные, проектные технологии обучения.

Выстраиваю учебный процесс в рамках личностно - ориентированного обучения. Так как он предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития. Следовательно, моя позиция рассматривает:

1. оптимистический подход к ребенку и его будущему, пытаюсь видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и умение максимально стимулировать это развитие им же самим, а при обучении по программе «Школьного университета», учащиеся выбирают те курсы, которые подходят им по возрасту и интересам, выпускники при этом учитывают свою профессиональную направленность.
2. отношусь к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению (как это чаще всего бывает), а добровольно, по собственному желанию, при этом ещё проявлять и активность;

В группах «Школьного университета», при работе с электронными учебными пособиями учащиеся конкретно под себя выбирают темп работы, могут идти с опережением. При этом после каждой темы оценивают себя с помощью интерактивного теста, уже видя свой рейтинг, пробелы, и имеют возможность вернуться к тем местам, где были выявлены недочеты.

3. опираюсь на личностный смысл и интересы (социальные и познавательные) каждого ребенка. Реализовать свои интересы и замыслы помогает широкий спектр возможностей на портале Dviger.com (открытый интернетпортал «Школьного университета», где молодые люди получают доступ к различным возможностям: начиная от участия в простых конкурсах и проектных играх, заканчивая реализацией сложных групповых проектов.

В процессе изучения курса использую следующие виды обучения: традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение, деятельностное (самостоятельное добывание знаний в процессе решения учебных проблем, развитие творческого мышления и

познавательной активности учащихся) и инновационное – часто обращаемся к «Виртотеке», где собраны специализированные электронные материалы: обучающее видео, статьи по темам образовательных [курсов КОП «Школьный университет»](#).

Эти виды обучения предполагают следующие формы организации обучения: коллективные, индивидуальные и групповые; взаимного обучения, самообучение, саморазвитие; отчеты в форме презентации итоговых работ.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности: лекции, консультации, практикумы, самостоятельную и исследовательскую работу.

Эффективность обучения отслеживаю следующими формами контроля: самостоятельная работа; срезы знаний и умений в процессе обучения; итоговый контроль в форме интерактивного тестирования, выполнение проектных работ. Учащие групп «Школьного университета» представили свои проекты по разработке сайтов «Аквариум», «Макияж»; младшие школьники, изучившие курс «Этот объемный мир» так же разработали итоговый проект «Дом моей мечты»

Показателем эффективности обучения следует считать повышающийся интерес к информатике, творческую активность и результативность учащихся.

Также использую в работе здоровьесберегающие технологии. На уроках, в зависимости от содержания учебного материала, планирую вопросы о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, а также снижении перегрузок учебным материалом и домашними заданиями, на уроках практикую физкультминутки, в особенности при работе за компьютером.

Во внеурочное время при проведении различных мероприятий стремлюсь к повышению общей информационной культуры, углублению и расширению знаний, получаемых на уроках, развитию творческих способностей обучающихся, творческого воображения, самовыражению, самореализации, получению навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы коллектива, выявлению одарённых детей. Используя современные компьютерные технологии, провожу традиционные школьные мероприятия:

- олимпиады
- предметные недели
- научно-практические конференции
- игры:

Средством повышения эффективности моей работы учителя является компьютер и интерактивная доска SmartBoard. С каждым годом в учебный процесс внедряются современные компьютерные технологии. Владение ИКТ позволяет мне использовать

компьютер и интерактивную доску в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса (презентации, моделирование, интерактивный контроль знаний),

- для индивидуализации учебного процесса,

- для организации коллективной и групповой работы (проекты),

- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).

Использование новых информационных технологий на различных этапах урока дает ряд преимуществ перед стандартной системой обучения. Применяя новые информационные технологии, я пришла к выводу:

- у ребят повышается интерес, мотивация учебной деятельности;

- можно легко осуществлять дифференцированный подход в обучении;

- каждый ученик становится субъектом процесса обучения;

- за один и тот же промежуток времени объем выполнения работы увеличивается;

- облегчается процесс контроля и оценки знаний;

- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, самоконтроль, взаимоконтроль).

Используя различные формы работы на уроке с интерактивной доской, поддерживаю активность учащихся.

При объяснительно-иллюстративном методе

- наглядный материал имеет большую привлекательность, интерактивно управляется;

- использую игровые ситуации.

При исследовательско-поисковом методе появляются

- большие возможности для творчества учащихся;

- возможность организовать проектную работу по созданию ресурсов;

- решение задач исследовательского плана, посредством моделинга.

При контроле и коррекции знаний появляется разнообразие способов контроля – тесты, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности и др. в интерактивном режиме .

Опыт работы по применению интерактивной доски был представлен на школьном семинаре учителей «Загадки интерактивной доски».

Оказываю помощь школьному пресс-центру по выпуску газеты «20-ка новостей».

Приобщаясь к активной творческой деятельности, мои ученики:

- Являются редакторами ежемесячной школьной газеты «20-ка новостей, на страницах

которой:

- ✓ отражают наиболее интересные моменты школьной жизни
- ✓ пропагандируют здоровый образ жизни
- ✓ приглашают к решению важных социально значимых проблем
- ✓ рассказывают о лучших учителях и учениках школы
- участвуют во всех школьных мероприятиях, посвященных знаменательным событиям:
 - ✓ праздничной программе, посвященной Дню учителя
 - ✓ вечеру встречи выпускников
 - ✓ творческое шоу « Дамочки и дамы», посвященное дню матери
 - ✓ Школьном фестивале и т.д.

Квалификацию повышаю регулярно через курсовую подготовку, дистанционное обучение – о чем свидетельствуют сертификаты и дипломы.

Результаты работы позволяют свидетельствовать о том, что используемые мною технологии и методы, способствуют достижению поставленной мною цели – формированию учебно-познавательной, информационной компетенций, компетентности личного самосовершенствования на уроках информатики в сотрудничестве со «Школьным университетом». Т.к. дети, обучающиеся по программам школьного университета «Программист», «Юный дизайнер», «Пользователь» и др. стремятся к самосовершенствованию, активно принимают участие во всех конкурсах и занимают призовые места (в 2012 году призеры: «Инфознайка»_1 место по городу и 3 место по республике Епифанцев Влад – 5 кл, занимается по курсу «Юный дизайнер»; 3 место по городу Семенюк Кирилл- 8 класс 73 %, занимается по курсу «Этот объёмный мир»; Дистанционная всероссийская предметная олимпиада МАН г. Бийск по информатике Диплом III степени Сагадаров Антон 11 класс занимается по курсу «Программист»). Они самостоятельно осваивают [Виртуальную образовательную среду](http://academy.dviger.com/) (ссылка на данный образовательный проект <http://academy.dviger.com/>) , разработанную специалистами КОП «Школьный университет», которая помогает им:

реализовываться творчески;

открыто демонстрировать свои результаты и получать отзывы ровесников и экспертов;

формировать свое портфолио прямо на сайте;

обсуждать на форуме вопросы по учебной тематике и таким образом расширять свой кругозор;

выполнять бизнес-заказы, а значит, попробовать себя в профессии.

В соответствии с целями были поставлены задачи, которые решаются при организации учебного процесса:

- Раннее обучение информатике – организовала кружок для учащихся 5-6 классов, при этом его посещают дети обучающиеся по программе «школьного университета» и дети, не выбравшие данный курс.
- Эффективная организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности – для базового курса составляю задания, практические работы и лабораторные практикумы, таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно выполнить определенную работу и предоставить отчет или проект по заданию. А в группах «школьного университета» данная задача реализуется значительно быстрее, легче и продуктивнее. У этих учащихся имеется свой электронный учебник, изучая который они самостоятельно выполняют упражнения, разрабатывают проекты, погружаются в виртуальную среду, участвуют на портале «Движер»
- Использование системы творческих заданий по информатике на уроке и дома. Ученики чаще всего почти ничего не знают об особенностях своих творческих возможностей, условиях их «использования» и развития. Поэтому, для активизации творческой деятельности обучающихся на уроке информатики я предоставляю учебный материал в наиболее интересном, проблемном виде. К примеру, по окончании изучения темы графический редактор учащимся предлагается творческое домашнее задание, реализация которого на компьютере будет на следующем уроке: нарисуйте иллюстрацию к сказке (которую читали, изучали на уроках литературы и пр.) с ее главными героями или в конце изучения темы текстовый редактор предлагаю оформить поздравительную открытку к произвольному празднику, и т.д. Для развития творческой активности так же использую метод различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.

Реализацию данных задач, я связываю с сотрудничеством с курсами «Школьного университета», т.к. именно при такой организации работы удается добиться наиболее высоких результатов.

«Информатика и информационные технологии» и остальным предметам школьного курса, способствует осознанному выбору пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Наблюдается положительная динамика качества знаний по информатике. Уровень обученности во всех классах стабилен.

2.4 Анализ и оценка качества образовательных результатов

В своей работе я опираюсь на передовой педагогический опыт, на опыт коллег, и это является важным условием и средством успешного решения многих моих учебно-воспитательных проблем.

Мой профессиональный опыт зависит от:

- творческой, познавательной активности, включающей потребность в самостоятельном приобретении знаний и их обновлении на всех этапах деятельности;
- умения работать с большими объемами информации и выделять из данного объема необходимую часть;
- умения моделировать собственную стратегию и траекторию повышения своего профессионального и общекультурного уровня;
- умения формировать свое самосознание и планировать работу по его углублению и расширению;
- потребности внедрения полученных знаний в свою повседневную и профессиональную деятельность;
- способности к нововведениям и инновациям.

Являясь классным руководителем 8Б класса, стремлюсь создать условия комфортности для каждого ученика в классе. Уделяю большое внимание развитию самоуправления в детском коллективе, в начале года избираем актив класса, старосту, учебный сектор. Активно привлекаю к совместной деятельности в делах школы и класса всех учащихся. Большое внимание уделяю профилактике правонарушений, правилам безопасности на дорогах, пожарной и личной безопасности, провожу совместно с ОДН беседы и встречи с обучающимися. Большинство детей из класса творчески развиты, они активно принимают участие во всех школьных мероприятиях: линейки, концерты и фестивали, конкурсы, игры.

Успех работы с детьми во многом зависит от взаимопонимания родителей и учителей. Я высоко ценю и дорожу доверием родителей, их стремлением общаться со мной, решать сообща проблемы детей. Каждую четверть провожу классные родительские собрания. Веду родительский лекторий: родители получают не только информацию об успехах своего ребенка, но и психолого-педагогические знания, необходимые для успешного воспитания детей. Обсуждаются проблемы воспитания, обучения, особенности физического и психологического развития подростка, безопасности и здорового образа жизни.

Результатом такой работы является микроклимат в классе, в котором учащиеся чувствуют себя психологически и эмоционально комфортно, уверены в себе, чувствуют себя нужными коллективу. Ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности в классах школы, в моем классе уровень воспитанности учащихся находится на среднем

уровне. Дети в конце года для своих родителей готовят презентацию своей классной и внеклассной деятельности, используя информационные технологии.

Эффективность деятельности учителя в качестве классного руководителя

Критерии	Результаты
1. Уровень воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности с каждым годом повышается, но еще остаются проблемы, над которыми надо работать.
2. Показатели участия класса в жизни школы	Призеры спортивных соревнований, участники школьных мероприятий, призеры предметных олимпиад.
3. Правонарушения в классе	Отсутствуют.
4. Уровень развития самоуправления в классе (какие полномочия отданы учащимся?)	Самоуправление развито. Проведение классных часов, дежурство по школе и в классе, генеральные уборки, подготовка к школьным мероприятиям, спортивные соревнования, вечера – все это планируется на совете класса.
5. Примеры взаимодействия с общественностью, в том числе с родителями	Тематические родительские собрания, заседания классного родительского комитета, Совместные вечера и праздники.

Охват учащихся 8Б класса в дополнительном образовании.

Дополнительное образование	Школа Искусств	Спортивные секции	Курсы по программа Томского школьного университета
Количество учащихся	3	12	4

В течении двух лет являюсь оператором центра обработки результатов ГИА, имею грамоты Комитета образования(в приложении).

Являюсь куратором от томского университета в общеобразовательном учреждении, ежегодно провожу собрания с детьми, родителями по набору групп по обучению в «Школьном университете», демонстрирую работы и достижения учащихся в сфере IT технологий. Комплексная образовательная программа «Школьный университет» направлена на разностороннее развитие школьников в сфере информационных технологий,

на получение навыков, необходимых во время обучения в школе, а также во взрослой жизни, на успешную социализацию, на воспитание и профориентацию. В программу входит не только учебно-методический комплект (УМК), но и комплекс [внеурочных мероприятий](#): конкурсы, олимпиады, конференции, акции, фестивали и т. д. Именно во время таких мероприятий закрепляются знания и навыки, полученные на уроках. Появляется мотивация для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность — важная составляющая учебного процесса.

Всё ещё остро стоит проблема с учебниками по информатике. Нет учебников, которые бы полно охватывали весь учебный материал. У разных авторов возникают перекосы либо в сторону программирования, либо в аппаратную часть, либо в технологии Windows.

До определенного момента школа придерживалась выжидательной тактики и не заказывала учебники. Познакомившись с учебниками разных авторов, я в основном использую в своей работе учебное издание коллектива авторов, возглавляемого И. Семакиным. Плюсом этого учебного издания является то, что у него есть задачник-практикум в двух томах и методика преподавания базового курса информатики. Этот учебник содержит все изучаемые разделы информатики на современном уровне, но раздел программирования дается на языке Pascal. Для изучения таких тем как Системы счисления, История вычислительной техники использую компьютерный практикум Н. Угриновича на CD-ROM.

При изучении некоторых тем (например, Word и Excel) неоспоримым является преимущество электронных учебных пособий. Электронные учебники обеспечивают дифференцированный подход к обучению, время урока используется эффективнее и не расходуется на дисциплинарные замечания, отвлекающие от занятия весь класс. Ученик изучает материалы, использует компьютер и электронный учебник, при этом в усвоении материала задействованы слух, зрение, моторика. У меня в плане создать электронные учебники самой через тестовую оболочку СТ-М тест, составить сборник задач по всем темам для 8 класса и для 9 класса в электронном и печатном виде.

Провожу планомерную работу по совершенствованию кабинета информатики. Свою задачу как учителя информатики я вижу в том, чтобы сделать кабинет информатики и носителем теоретических знаний по информатизации, и обладателем необходимых технических средств, и местом распространения таких знаний. С этой целью систематически проводятся консультации с учителями и учащимися школы по интересующим их вопросам, имеется план работы кабинета. Кабинет требует постоянного дооснащения оборудованием и программным обеспечением, мною разработан перспективный план оборудования кабинета. Запланирована работа по приобретению программного обеспечения, необходимого в целях реализации многих курсов как школьной

программы, так и курсов «Школьного университета». В планах создать школьную медиатеку по всем предметам. Добиться положительных результатов по планам внедрения информатизации в школу. Оборудовать мультимедийный кабинет, где бы учащиеся и учителя могли в свободном доступе иметь выход в интернет, обеспечить работу с электронными пособиями, на данный момент в школе всего один кабинет, оборудованный компьютерной техникой- 13 рабочих станций. На уроках информатики я сталкиваюсь с проблемой нерационального использования времени, отведенного на компьютерный практикум из-за нехватки рабочих мест для учащихся. Поэтому для устранения этой проблемы необходимо открывать второй компьютерный класс.

2.5 Общие выводы

В своей профессиональной деятельности я вижу больше положительных моментов, но имеются и трудности: я считаю, что количество часов, отведенных на изучение предметов по программе информатики, недостаточно для более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и итоговой аттестации в новой форме. Как учителю-предметнику требуется готовить дополнительно большое количество дидактического материала, искать решение множества нестандартных задач. На уроках информатики я сталкиваюсь с проблемой нерационального использования времени, отведенного на компьютерный практикум из-за нехватки рабочих мест для учащихся.

Анализируя работу по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, отмечаю, что мною отработаны элементы учебно-познавательной, информационной компетенций, компетентности личного самосовершенствования на уроках информатики. 70 % уроков изучения нового строятся именно с этих позиций. О результативности данного подхода свидетельствует мониторинг общеучебных умений и навыков учащихся, осуществляемый в течение учебного года, а также положительная динамика результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов, результативность в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Подавляющее большинство учащихся достигают обязательных результатов обучения, не испытывают затруднений при изучении информатики, получая среднее и высшее образование. Учащиеся занимают призовые места в школьных, городских и региональных конкурсах и проектах. Компетентностный подход создает оптимальные условия для индивидуализации обучения.

Считаю достижением в своей профессиональной деятельности:

- Создание хорошего психологического климата при организации познавательной деятельности как в группах базового уровня, так и в группах, обучающихся по КОП «Школьный университет»

- Использование различных методик при изучении блоков различных тематик и в разных группах;
- Формирование устойчивой мотивации у учащихся разной категории;
- Нахождение приёмов и методов формирования информационной культуры для разной возрастной категории учащихся 5- 11 классов;
- Включение учеников в социально значимую деятельность (проекты, конференции, рефераты);
- повышение уровня своей собственной педагогической компетенции. Это дистанционное повышение квалификации (обучающие мастер-классы) и методическая работа (семинары, тренинги, круглые столы, вебинары) на Открытом педагогическом объединении «Интерника»
- разработаны опорные конспекты по всем темам: диагностические карты для учащихся; итоговые работы по темам, итоговые проверочные работы для учащихся 8-11 классов, интерактивные тесты в программе «СТ-М тест» для учащихся 8-11 классов.
- Организация и ведение школьного сайта;
- Проведение мастер-классов по обучению учителей своей школы по таким тематикам: «Работа с интерактивной доской», «Принцип работы на сайте PROFISTART», «Заполнение электронных дневников», «Публикации на сайтах открытых педагогических сообществ»

Таким образом, свою учебно-методическую работу и считаю эффективной и результативной.

Используемые образовательные ресурсы

В настоящее время веду уроки по Программе Образования РФ. На уроках использую учебники и методические пособия, одобренные Министерством образования РФ.

По информатике и ИКТ я использую следующие учебные программы:

- 8-9 класс – учебная программа И.Г. Семакин,
- 10-11 классы – учебная программа Н.А. Макарова
- 11 класс информационно технологический профиль – учебная программа школьного университета

Наличие технических средств обучения

1. Мультимедиа.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютерный класс

Компьютерные средства обучения

1. Медиатека (собранная по всем темам информатики).

а) Презентации

б) устные задания

в) Тесты

г) Видеоуроки

2. Информационно-коммуникативные ресурсы:

www.1september.ru, www.uztest.ru, www.etudes.ru, www.mathtest.ru, www.kenguru.sp.ru,
<http://methmath.chat.ru>, www.turgor.ru, <http://tasks.ceemat.ru>, <http://polygran.boom.ru>,
<http://festival.1september.ru>, <http://math.school548.ru>, <http://math.child.ru>, <http://ege-trener.ru>,
<http://vzms.relline.ru>, <http://college.ru>, www.zavuch.info, www.proshkolu.ru, www.it-n.ru

Приложение 3. Рабочие программы

Рецензия к рабочей программе «Информатика и ИКТ» 8 класс

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для 8 класса
учителя информатики II категории МБОУ СОШ №20**

Епифанцевой Евгении Николаевны.

Рецензируемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (основного) образования базового уровня и примерной программы по дисциплине «Информатика и ИКТ»

На освоение дисциплины «Информатика и ИКТ» в 8 классе отведено 35 часов аудиторных занятий из расчета 1 час в неделю, в том числе 13 практических работ, 6 итоговых работ. Учебная программа построена на основе УМК по информатике и ИКТ под редакцией И.Г.Семакина и цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Российском портале <http://school-collection.edu.ru>.

Рабочая программа учебная программа дисциплины «Информатика и ИКТ» изложена на 28 страницах и содержит отдельные электронные папки, где расположены интерактивные итоговые и промежуточные тесты, тексты домашних заданий, программы-тренажеры и краткие конспекты уроков. Программа разбита на разделы:

- Титульный лист
- Пояснительную записку
- Цели и задачи курса
- Учебный план
- Учебно-тематический план
- Методическое обеспечение программы
- Контрольно-измерительные материалы
- Рекомендуемая литература, интернет ресурсы
- Технические средства обучения
- Физические упражнения

Данная программа составлена на реализации компетентностного подхода. В пояснительной записке четко сформулирована цель и задачи в реализации данной цели. Указаны технологии и методы, применяемые в ходе реализации программы. В содержании прописаны все компетенции, которыми должен обладать ученик после изучения данного раздела, темы, и подробно описываются дидактические единицы, рекомендуемые для изучения по каждой теме учебного плана. Учебно-тематический план составлен таким образом, что легко можно просмотреть методическое обеспечение, КИМы всех разделов программы. Указаны критерии оценивания.

Программа составлена в двух версиях: для использования в печатном виде и в электронном. В печатной версии контрольно измерительные материалы (промежуточные тесты и практические работы представлены в пункте 7 данной программы. В электронной версии содержатся все контрольно-измерительные материалы (интерактивные итоговые

тесты, промежуточные формы контроля, практические работы, тексты домашних заданий, краткие конспекты уроков), к которым можно пройти по гиперссылкам или посмотреть в отдельных папках в прилагающемся диске. Материал систематизирован, аргументирован и имеет внутреннюю логическую систему построения. Контрольные замеры подобраны грамотно и обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющие учителю и учащимся корректировать свою деятельность.

Данная рабочая программа рекомендуется для использования в процессе обучения классов основного образования, где информатика изучается в соответствии с указанным количеством часов.

Директор института информационных технологий, экономики и управления ВСГАКИ, кандидат физико-математических наук, доцент



Урбаханов Александр Валерьевич

Рабочая программа по информатике и ИКТ 8 класс.

Министерство Образования и науки республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 города Улан-Удэ»

Согласовано:

Руководитель МО
естественного цикла

МБОУ СОШ № 20

Халтарова Т.А.

«01.09» 2011 г.

Утверждаю: *Т.А.*

Завуч по Учебной
работе

МБОУ СОШ №20

Кельберг НВ

Кельберг
«01.09» 2011 г.

Утверждаю:

Директор *Максимова*

МБОУ СОШ №20

Максимова Н.М.

«01.09» 2011 г.

Утверждаю:



Учебная программа

Базового курса информатики и ИКТ

8 класс

составитель: учитель информатики

Епифанцева Евгения Николаевна

Улан-Удэ

2011 г.

1

Содержание.

1. Содержание	23
2. Пояснительная записка	25
3. Учебный план.....	30
4. Учебно – тематический план	31
5. Содержание образовательной программы	33
6. Методическое обеспечение программы	43
7. Контрольно измерительные материалы	43
8. Литература:.....	55
9. Технические средства обучения.....	56
Приложение. Комплексы упражнений	56

Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой учебную программу для базового курса 8 класса и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса в течении 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Программа составлена для учащихся 8 класса, которые только начинают изучать эту дисциплину. Курс состоит из двух разделов, названия которых отражают суть теоретической и практической компоненты: «Информационные процессы» и «Информационные технологии».

В данной учебной программе по информатике и ИКТ в 8 классе теоретическое изучение тем сопровождается практическими работами, которые способствуют закреплению изученного материала. Планы уроков строятся с учетом здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером, поэтому чаще всего практикуются комбинированные уроки (лекция + практика) где сочетаются: непродолжительные практические работы по 20-25 минут, направленные на отработку отдельных технологических приемов, после которых делается перерыв с небольшой гимнастикой для глаз и теоретическое обоснование темы. После изучения каждой темы осуществляется контроль ЗУН путем контрольных работ и компьютерного тестирования.

Итогом изучения каждого раздела в 8 классе с 1 по 4 является итоговый тест, итогом изучения 5 темы «Технология мультимедиа» предлагается практическое задание, в котором учащиеся наглядно покажут свои умения создавать простейшие презентации. Промежуточный контроль представлен в виде тестов, самостоятельных работ, практических заданий. После изучения каждой темы осуществляется контроль ЗУН путем контрольных работ и компьютерного тестирования.

Программа составлена в двух версиях: для использования в печатном виде и в электронном. В печатной версии контрольно-измерительные материалы (промежуточные тесты и практические работы представлены в пункте 7 данной программы. В электронной версии содержатся все контрольно-измерительные материалы (интерактивные итоговые тесты, промежуточные формы контроля, практические работы), к которым можно пройти по гиперссылкам.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1756-р от 29 декабря 2001 г.; 2004 г. N 1089.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации утвержденного Приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;

Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312)

Методическое письмо Министерства Образования РБ

Обязательный минимум содержания образования по информатике утвержденный приказом Министерства образования России от 30.06.99 г. № 56.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цели: Формирование базовой ИКТ – компетентности, развитие учебно-познавательных компетенций учащихся на основе методов и форм изучения информатики .

Данная учебная программа направлена на достижение следующих задач:

Овладение учащимися умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера, различать декларативные и процедурные знания, различать виды информационных процессов, определять информационный объем текста, переводить количество информации из одних единиц в другие;

Изучение учащимися основных компонентов компьютера и их характеристиками, научить комплектовать основные и периферийные устройства ПК ;

Овладение учащимися навыками обработки текстовой информации, познакомить с текстовым редактором Microsoft Word: научить выполнять основные операции над текстом (создавать, копировать, сохранять, редактировать), сохранять, загружать и выводить текст на печать, уметь настраивать параметры печати;

Изучение учащимися технологии обработки графической информации, познакомить с графическим редактором Paint: научить запускать и завершать работу в графическом редакторе, загружать и сохранять рисунки (различать и знать особенности растровой и векторной графики, понимать сущность различных форматов графических файлов), создавать изображения и производить над ними различные операции (создавать, копировать, вставлять, сохранять);

Познакомиться учащимися с понятиями технологии мультимедиа, на примере Microsoft PowerPoint: научить создавать сценарии несложных презентаций на основе заданных шаблонов, уметь изменять шаблоны, делать анимации для составляющих презентации;

В ходе реализации программы Информатика и ИКТ 8 применяются современные педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения- нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) компетенций.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Эта технология включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний т.д.

Здоровьесберегающие технологии - Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата. соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке. Данная программа учитывает гигиенические требования к использованию персональных компьютеров (ПК) в школе. Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования. Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках в программе учитываются физические пятиминутки для глаз и общего расслабления мышц. Упражнения размещены в данной программе в пункте «Приложение».

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

В преподавании информатики в 8 классе должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания.

Объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация наглядных пособий (комплект плакатов по информатике для основной школы), презентаций используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера. При работе с текстовой ,графической, учащимся дается образец упражнений и за ним следует самостоятельная работа учащихся.

Репродуктивный метод на уроках информатики используется при работе с программами-тренажерами (например, клавиатурный тренажер), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

Проблемный метод (проблемные вопросы, ситуации) используется при работе с графической информацией в 8 классе.

Практические методы - устные и письменные упражнения, практические и лабораторные работы за ПК.

Метод проектов в 8 классе применяется в изучении раздела 3 «Текстовая информация и компьютер», раздела 4 «Графическая информация и компьютер».

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок; урок-лекция; урок-демонстрация; урок-практикум; творческая лаборатория; урок-игра; урок-консультация.

Для организации проверки, учета и контроля знаний, учащихся по предмету предусмотрен промежуточный контроль знаний в виде тестовых заданий и практических работ по следующим темам: «Информация», «Системы счисления», «Аппаратная часть компьютера», «Создание и обработка текстовых документов на компьютере. Текстовый процессор», «Компьютерная графика»; письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование, индивидуальные работы учащихся (защита проектов), и итоговый контроль в виде тестовых заданий из ЦОР Семакина.

По изучению данной учебной программы в курсе информатики и ИКТ в 8 классе учащиеся овладеют информационными, учебно-познавательными, ценностно-смысловыми компетенциями и компетенциями личностного самосовершенствования

Конкретизируя данные понятия, учащиеся основной школы по базовому курсу информатики должны знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- принципы измерения и кодирования информации;
- принципиальное устройство персонального компьютера, назначение и характеристики его устройств;
- меры по защите личной информации в персональном компьютере;
- назначение и функции операционных систем;
- интерфейс изученных офисных приложений (Текстового, графического редактора);

- приемы организации и самоорганизации работы при создании проекта (раздел 3 «Текстовая информация и компьютер», раздел 4 «Графическая информация и компьютер»).

- уметь работать с файловой структурой ОС Windows, настраивать ОС, работать с основными, встроенными в неё приложениями;

- уметь воспроизводить с помощью компьютера мультимедийные данные (видео, графику, звуки);

- уметь эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- уметь ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;

- знать и соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Учебная программа построена на основе УМК по информатике и ИКТ под редакцией И.Г.Семакина и цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Российском портале <http://school-collection.edu.ru>. Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса

	Название раздела	Колич ество часов	Формы контроля
	Техника безопасности и санитарные нормы	1	
Информационные процессы			
	Человек и информация	5	Итоговый тест № 1
	Первое знакомство с компьютером	7	Итоговый Тест № 2
Информационные технологии			
	Текстовая информация и компьютер	9	Итоговый Тест № 3
	Графическая информация и компьютер	6	Итоговый Тест № 4
	Технология мультимедиа	5	Итоговое задание на разработку презентации, включающую статические слайды
	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	тест № 5
	резерв	1	
	итого	35	

Учебно – тематический план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Техника безопасности и санитарные нормы	1	
Информационные процессы			
	Человек и информация	5	
	Информация и знания.	1	Тест № 1
	Восприятие и представление информации		
	Информационные процессы	1	СР № 1
	Измерение информации	2	Тест № 2
	Итоговое тестирование к разделу 1 Человек и информация	1	Итоговый тест № 1
	Первое знакомство с компьютером	7	
	Назначение и устройство компьютера.	1	
	Как устроен ПК .	1	Тест № 3
	ПО компьютера .	1	
	Пользовательский интерфейс	1	Тест № 5
	О файлах и файловых структурах	2	Тест № 4
	Итоговое тестирование к разделу 2 Первое знакомство с компьютером .	1	Итоговый тест № 2
Информационные технологии			
	Текстовая информация и компьютер	9	
	Тексты в компьютерной памяти	1	Тест № 6
	Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором	4	Практические задания
	1 Сохранение и загрузка файлов. Основные Дополнительные возможности текстовых процессоров	2	Кроссворд по теме: «Текстовый
	Системы перевода и распознавания текста. Итоговое практическое задание №8	1	Практическая работа № 8
	Итоговое тестирование по теме «Текстовые редакторы и текстовая информация»	1	Итоговый Тест № 3
	Графическая информация и компьютер	6	

	Компьютерная графика.	1	
	Работа с графическим редактором растрового типа	1	Практическое задание № 11
	Как кодируется изображение	1	Практическое задание №10
	Растровая и векторная графика	1	Практическое задание № 12
	Технические средства компьютерной графики	1	Практическое задание № 9
	Итоговое тестирование к разделу 4	1	Итоговый
	Технология мультимедиа	5	
	Что такое мультимедиа	1	
	Аналоговый и цифровой звук.	1	Сам раб № 2
	Компьютерные презентации	2	Практическое задание № 13
	Итоговое задание к разделу 5	1	Итоговое задание на разработку презентации,
	Итоговое тестирование по курсу 8 класса	1	Тест № 5
	итого	35	

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Содержание – 1 ч.

Введение в предмет

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном кабинете. Правила техники безопасности: общие, перед началом работы на персональном компьютере, во время работы, по окончании работы. Гигиена. Эргономика. Технические условия эксплуатации компьютерной техники. Понятия вещества, энергии, информации.

Информатика как наука. Компьютер - универсальное техническое средство для работы с информацией. Информационно-компьютерные технологии - важная составляющая жизни современного общества.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- умение включения и выключения компьютера.
- знание техники безопасности работы за компьютером, соблюдение ТБ.
- знание правил поведения в компьютерном классе и их соблюдение.

Раздел 2 Человек и информация – 5 часов.

Тема 1. Информация. Информационные объекты - 1 ч.

Основные подходы к определению понятия «информация». Информативность сообщения. Свойства, виды и формы информации. Дискретность и непрерывность. Восприятие информации. Информация и письменность. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знание понятия информации;
- знание подходов к определению информации;
- знание свойств информации;
- знание способов получения, хранения, использования информации.
- умение выделять подходы к определению информации;
- умение определять вид, форму представления и носителя информации.

Практическая работа: упражнения и задачи «Что такое информация?»

Тема 2. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации - 1ч.

Носители информации. Основные информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации. Информационные процессы в живой природе. Схема передачи информации. Обработка и хранение информации. Информационное общество. Информационные революции. Информационный кризис. Информационные технологии.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое информационный процесс;
- знать основные информационные процессы;
- знать виды информационных процессов в природе, технике, обществе;
- знать способы получения, обработки, хранения и использования информации;
- уметь приводить примеры информационных процессов в природе, технике, обществе;
- уметь определять участника и носителя информации.

Практическая работа: упражнения по теме «Информационные процессы».

Тема 3. Измерение количества информации: алфавитный и содержательный подходы.

Единицы измерения. - 2 ч.

Количество информации. Бит. Байт. Единицы измерения информации. Алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита. Информационный вес символа. Информационный объем текста и единицы информации. Содержательный подход к измерению количества информации.

Неопределенность знания. Формула Шеннона. Равновероятные и неравновероятные события. Подсчет количества информации.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать единицы измерения информации;
- знать алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита.
- знать информационный вес символа;
- знать содержательный подход к измерению количества информации.

- уметь преобразовывать единицы измерения информации;
- уметь решать задачи на определение количества информации, используя

различные подходы.

Практическая работа: упражнения на преобразование единиц измерения информации.

Контрольная работа «Информация и информационные процессы» - 1 ч.

Раздел 3. Первое знакомство с компьютером - 7 часов.

Тема 1 . Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память – 1 ч

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать основные компоненты компьютера;
- знать функции процессора, устройств ввода и вывода информации, оперативной и долговременной памяти
- уметь соединять блоки и устройства компьютера, выключать компьютер ;
- уметь подключать внешние устройства.
- понимать сигналы о готовности и неполадке;

Практическая работа: соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимания сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера.

Тема 2. Как устроен ПК. Основные характеристики -1 ч.

Что такое ПК. Основные устройства ПК. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Характеристики микропроцессора: тактовая частота и разрядность. Объем внутренней (оперативной) памяти; характеристики устройств внешней памяти.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать как устроен ПК;
- знать и различать все основные устройства ПК;
- знать магистральный принцип взаимодействия устройств ПК;
- знать основные характеристики микропроцессора,;
- знать единицы измерения тактовой частоты и разрядности;
- уметь давать полную характеристики внутренней и внешней памяти;
- уметь получать информацию о характеристиках компьютера.

Тема 3. ПО компьютера . О системном ПО и системах программирования. – 1

ч.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое По;
- знать типы ПО;
- знать состав прикладного ПО;
- знать что такое операционная система;
- знать что такое интерактивный режим;
- знать что такое сервисные программы;
- знать что такое системы программирования и для чего они предназначены.

Тема 4. Пользовательский интерфейс – 1 ч.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Контекстное меню.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать понятие пользовательского интерфейса;
- иметь представление об объектно - ориентированном интерфейсе;

- знать набор свойств документа в файловой структуре;
- уметь выполнять действия, которые можно выполнять над объектами ОС;
- уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- уметь запускать на исполнение программы из программных файлов;
- уметь ориентироваться в среде пользовательского интерфейса ОС.

Практическая работа: оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической оболочки).

Тема 5. О файлах и файловых структурах – 2 ч

Данные и программы. Файлы и файловая система, имя файла, логические диски, файловая структура диска, путь к файлу, полное имя файла, таблица размещения файлов на диске.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое файлы и файловая система;
- знать что такое полное имя файла
- знать что такое файловая структура диска
- знать что такое таблица размещения файлов на диске
- уметь графически изображать файловую структуру;
- уметь указывать правильный путь к файлу.

Практическая работа: планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

Итоговое тестирование по теме Первое знакомство с компьютером . -1ч

Раздел 4. Обработка текстовой информации - 9 часов.

Тема 1. Тексты в компьютерной памяти – 1 ч

Компьютерный документ, тексты в памяти компьютера, гипертекст. Кодирование текстовой информации

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое преимущества компьютерного документа по сравнению с бумажным,
- знать как представляются тексты в памяти компьютера;
- знать что такое гипертекст
- уметь пользоваться таблицей кода ASCII
- уметь кодировать текстовую информацию по таблице кодов.

Тема 2. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. – 4 ч

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца. Форматирование текста.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое текстовый редактор и текстовый процессор;
- знать что такое структурные единицы текста;
- знать что такое среда текстового редактора;
- уметь редактировать текст;
- уметь форматировать текст ;
- уметь работать с фрагментами текста, с окнами, осуществлять поиск и замену фрагмента;
- уметь делать автоматическую проверку правописания; осуществлять файловые операции, печатать документ.

Практическая работа № 4 « Набор и редактирование текста»

Практическая работа № 5 « Форматирование текста»

Практическая работа № 6« Работа с фрагментами через буфер обмена»

Практическая работа № 7 «Работа с таблицами»

Тема 3. Дополнительные возможности текстовых процессоров – 2 ч

Стили и шаблоны. Работа со списками. Включение таблиц в текстовый документ.

Включение в текстовый документ графических объектов и формул. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое стили и шаблоны;
- уметь работать со списками;
- уметь включать таблицы в текстовый документ;
- уметь включать в текстовый документ графически объекты и формулы.

Практическая работа «вставка в документ формул. Создание и форматирование списков»

Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»

Тема 4. Системы перевода и распознавания текста.- 1ч

Компьютерные словари и системы перевода текстов. Работа программы переводчик. Распознавание текста. Ввод в компьютер печатного и рукописного текста

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать как работают программы- переводчики
- знать что такое распознавание текста
- знать как ввести в компьютер печатный и рукописный текст
- уметь сканировать и распознавать текстовый документ.
- уметь вводить в компьютер печатного и рукописного текста

Практическая работа «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.»

Итоговое тестирование по теме «Текстовые редакторы и текстовая информация»- 1 ч .

Раздел 5. Технология обработки графической информации - 5 часов.

Тема 1. Компьютерная графика .– 1 ч

Области применения компьютерной графики. История компьютерной графики. Научная, деловая, конструкторская, иллюстративная, художественная и рекламная графика. Компьютерная анимация.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать Историю компьютерной графики;
- знать Области применения компьютерной графики
- уметь различать такие понятия как научная, деловая, конструкторская, иллюстративная, художественная и рекламная графика.
- знать что такое Компьютерная анимация

Тема 2. Работа с графическим редактором растрового типа – 1 ч

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения. Интерфейс графических редакторов.

Возможности графического редактора.

Среда графического редактора.

Режимы работы графического редактора

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать Возможности графического редактора
- знать Режимы работы графического редактора
- знать как кодируется изображение
- уметь работать в среде графического редактора
- уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора .
- уметь использовать примитивы и шаблоны, геометрические преобразования.

Практическая работа № 11 «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов, геометрических преобразований» Создание изображения в растровом графическом редакторе

Тема 3. Как кодируется изображение.- 1 ч

Кодирование цветов пикселей. Объем видеопамати.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое код пикселя;

- знать способы кодирования цветов;
- иметь представление о двоичном коде восьмицветной, шестнадцатичетной палитры.

- уметь вычислять объем видеопамати.

Практическое задание № 10 «Работа с конструктором цветов».

Тема 4. Растровая и векторная графика – 1 ч.

Растровая и векторная графика. Два принципа представления изображения, растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать два принципа представления изображения
- уметь различать векторную и растровую графики.

Практическое задание № 12 «Создание изображения в векторном графическом редакторе».

Тема 5 Технические средства компьютерной графики – 1 ч

Монитор. Принципы работы монитора. Как получается цветное изображение на экране.

Жидкокристаллические мониторы. Видеопамять и дисплейный процессор.

Устройства ввода изображения в компьютер

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое пиксель, растр.
- знать принцип работы ЭЛТ- монитора, ЖК- монитора.
- знать какие устройства входят в в состав видеоадаптера;
- знать для чего нужна видеопамять;
- знать что такое видеодисплейный процессор;
- знать устройства ввода изображения в компьютер;
- уметь работать со сканером.
- уметь обрабатывать отсканированное изображение

Практическое задание № 9 «Работа со сканером. Обработка отсканированного изображения»

Итоговое тестирование по теме Графическая информация и компьютер – 1 ч

Раздел 6. Технология мультимедиа - 5 часов.

Тема 1 Что такое мультимедиа-1ч

Что такое мультимедиа. Области использования мультимедиа. Представление результатов компьютерного моделирования. Реклама.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое мультимедиа
- знать чем отличается мультимедийная обучающая программа от учебного фильма.
- знать области использования мультимедиа.

Тема 2 Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.- 1 ч

История звукозаписывающей техники. Аналоговое представление звука. Цифровое представление звука. АЦП и ЦАП. Система ввода/вывода звука. Устройства для работы с видеокамерами. Устройства хранения мультимедийной информации. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать об аналоговом представлении звука.
- знать о процессе цифрового представления звука.
- знать что такое АЦП и ЦАП
- знать о системе ввода/ вывода звука
- знать о назначении оптических дисков.

Самостоятельная работа № 2

Тема 3

Компьютерные презентации.- 2 ч

Дизайн презентации и макеты слайдов. Виды презентаций. Этапы создания презентаций.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое презентация.
- знать какие бывают презентации.
- знать что такое сценарий презентаций.
- уметь создавать сценарии несложных презентаций.
- уметь создавать презентации на основе заданных шаблонов.

Практическая работа № 13

Итоговое тестирование по курсу 8 класса – 1 ч.

Методическое обеспечение программы

Учебная программа построена на основе УМК по информатике и ИКТ под редакцией И.Г.Семакина и цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Российском портале.

Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса, включающего в себя

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса.

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса.

Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) .

[Практические работы](#)⁸, [компьютерные презентации](#)⁸, [краткие конспекты уроков](#)⁸, [программы- тренажеры](#)⁸, [тренировочные тесты](#)⁸, [тексты домашних заданий](#)⁸ расположены на прилагающемся диске в папке методическое обеспечение 8 класс

Контрольно измерительные материалы

Промежуточный контроль запланирован по программе в виде тестирования в среде СТ-М тест, практической работы №1и №2 на компьютере.

критерий оценивания :

45% и меньше “2”;

от 46% до 70% - “3”;

от 71 % до 85 % - “4”;

86 и выше –“5”/

Информационные процессы

тест № 1 раздел 1.1

действия над исходной информацией(фактами)- в соответствии с некоторыми правилами -это:

обработка информации

хранение информации

передача информации

прием информации

отправление информации

информация, хранимая в книгах, на магнитных носителях, грампластинках

называется:

архивной

внутренней

полезной

внешней

оперативной

в утверждении «Человек хранит информацию в ... памяти и на... носителях» вместо

каждого многоточия вставьте соответствующие понятия

оперативной,внутренних

собственной, внутренних

внешней, внутренних

долговременной, внешних

собственной, внешних

образная форма информации, которую человек может хранить на внешних

носителях:

вкусовые образы

изображения и звук

осозательные образы

обонятельные образы

текст, записанный на каком либо языке

информативность сообщения, принимаемая человеком, определяется:

способом передачи сообщения

способом обработки принимаемого сообщения

способом приема сообщения

временем приема сообщения

наличием новых знаний и понятностью

перевод текста с английского на китайский является процессом:

обработки информации

хранения информации

передачи информации

поиска информации

не является ни одним из перечисленных процессов

тест № 2 раздел 1.3

Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв, одна буква этого алфавита несет объем информации, равный:

3 бита

8 байтам

2 бита

4 байтам

1 байту

сколько бит информации содержится в сообщении «четверть килобайта»?

2032

2048

250

2000

256

сообщение, записанное буквами из 64 символьного алфавита, содержит 20 символов.

Какой объем информации оно несет?

120 бит

20 байт

64 бита

20 бит

сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть Мегабайта?

131072

32768

16384

4096

128000

сколько бит информации содержится в сообщении размером 8 байтов?

80

256

48

64

32

информационному сообщению объемом 12288 бит соответствует

1536 Кбайт

1,5 Мбайта

1,5 Кбайта

1,2 Кбайта

1,536 Кбайта

приветствие участникам олимпиады от лунных человечков написано с помощью всех символов лунного алфавита: ЮМА_ЮМ. Сколько информации оно несет?

80

256

48

64

12

информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

16

4

32

64

256

сообщение на языке племени Мульти содержит 128 символов, занимающих 1/16 часть Кбайта. Сколько символов содержит алфавит племени Мульти?

8

16

32

4

64

тест № 3 раздел 2.2

программа , хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в ... и обрабатывается ...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:

устройства ввода, процессором

процессор, регистрами процессора

постоянное запоминающее устройство, процессором

оперативную память, процессором

устройство вывода, процессором.

для долговременного хранения пользовательской информации служит

постоянное запоминающее устройство

внешняя память

процессор

дисковод

оперативная память

перед отключением компьютера информацию можно сохранить

в оперативной памяти

во внешней памяти компьютера

в регистрах процессора

в ПЗУ

на дисковом

наименьшая адресуемая часть компьютера

байт

бит

файл

машинное слово

кластер

приложение WINDOWS выгружается из памяти и прекращает работу, если

запустить другое приложение

свернуть окно приложения

переключиться в другое окно

переместить окно приложения

закреть окно приложения

драйвер – это

устройство для длительного хранения информации

программа, связывающая процессор с конкретным типом внешнего устройства

устройство ввода

устройство вывода

устройство, позволяющее подключить к компьютеру новое внешнее устройство

дисковод – это устройство для

только для записи информации

хранения информации

обработки информации

только для чтения информации

чтения и записи информации

магнитный диск предназначен для

обработки информации

хранения информации

ввода информации

вывода информации

ввода и вывода информации

какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

Накопитель CD-ROM

Жесткий диск

Дисковод для гибких магнитных дисков

Оперативная память

Регистры процессора

Заслуга американского ученого Дж. Фон Неймана в области конструирования компьютеров состоит в том, что он

Предложил принцип открытой архитектуры

Предложил идею использования шины в качестве информационной магистрали

Предложил идею хранения программы и данных, обрабатываемых ею, в оперативной памяти компьютера

Является создателем первой ЭВМ

Является создателем первого персонального компьютера

тест № 4 раздел 2.5

файл TETRIS.COM находится на диске C в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выберите полное имя файла:

C:\TETRIS.COM\GAMES\DAY

C:\GAMES\TETRIS.COM

C:\DAY\GAMES\TETRIS.COM

C:\GAMES\DAY\TETRIS.COM

C:\\GAMES\TETRIS.COM

Какой из будет выделен с помощью шаблона ?b*.ba

b.bas

bt.bat

bata.bat

be.bak

aba.bas

имя какого файла не удовлетворяет следующему шаблону : a*f.b*

a.b

af.b

alf.bat

af.bat

abcf.ba

для приложения Калькулятор (программа calc.exe) на Рабочем столе создан ярлык с именем calc. Выберите верное утверждение:

имя ярлыка обязательно должно совпадать с именем программы

перемещение ярлыка по Рабочему столу вызовет нарушение работы приложения Калькулятор

переименование ярлыка в Арифмометр влечет за собой переименование самой программы calc.exe в Арифмометр.exe

для одного приложения нельзя создать несколько ярлыков

удаление ярлыка не влечет за собой удаление приложения Калькулятор

после выполнения команды «удалить» в WINDOWS файлы и папки обычно
попадают

- в буфер обмена
- на панель задач
- в корзину**
- на Рабочий стол
- в оперативную память

тест № 5 раздел 2.4

файл TETRIS.COM находится на диске C в каталоге GAMES, который является
подкаталогом каталога DAY. Выберите полное имя файла:

- C:\TETRIS.COM\GAMES\DAY
- C:\GAMES\ \TETRIS.COM
- C:\DAY\GAMES\ \TETRIS.COM**
- C:\GAMES\DAY\ \TETRIS.COM
- C:\\GAMES\ :TETRIS.COM

Какой из будет выделен с помощью шаблона ?b*.ba

- b.bas
- bt.bat
- bata.bat
- be.bak
- aba.bas**

имя какого файла не удовлетворяет следующему шаблону : a*f.b*

- a.b**
- af.b
- alf.bat
- af.bat
- abcf.ba

для приложения Калькулятор (программа calc.exe) на Рабочем столе создан ярлык с
именем calc. Выберите верное утверждение:

имя ярлыка обязательно должно совпадать с именем программы

перемещение ярлыка по Рабочему столу вызовет нарушение работы приложения
Калькулятор

переименование ярлыка в Арифмометр влечет за собой переименование самой
программы calc.exe в Арифмометр.exe

для одного приложения нельзя создать несколько ярлыков

удаление ярлыка не влечет за собой удаление приложения Калькулятор

после выполнения команды «удалить» в WINDOWS файлы и папки обычно
попадают

в буфер обмена

на панель задач

в корзину

на Рабочий стол

в оперативную память

во время работы компьютера в оперативной памяти постоянно находится

ядро операционной системы

вся операционная система

прикладное программное обеспечение

система программирования

программа – оболочка

операционная система-это

**комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его
взаимодействие с пользователем**

совокупность основных устройств компьютера

архитектура компьютера

совокупность устройств и программ общего пользования

приложение WINDOWS выгружается из памяти и прекращает свою работу, если
запустить другое приложение

свернуть окно приложения

переключиться в другое окно

переместить окно приложения

закрыть окно приложения

какой из перечисленных пунктов Главного меню Windows служит для запуска приложений?

Настройка

Настройка и выполнить

Программы и выполнить

Настройка и поиск

справка

в системное программное обеспечение входят:

системы программирования

драйверы внешних устройств

текстовые редакторы

игровые программы

процессор и материнская плата

интерфейс прикладной программы обеспечивает

связь прикладной программы с другими программами

связь прикладной программы с процессором

загрузку прикладной программы в оперативную память

загрузку прикладной программы во внешнюю память

связь прикладной программы с пользователем.

Самостоятельная работа 1 к разделу 1.2

Перечислите формы представления информации .

Представьте информацию о погоде в различной форме.

Перечислите основные информационные процессы.

Изобразите ПЕРЕДАЧУ информации в виде схемы.

Дайте определения естественным и формальным языкам.

Что такое код?

Приведите примеры кодирования информации, используемой в физике, биологии, географии, математике?

Придумайте свой способ кодирования русских букв.

Что больше 1 Кбайт или 1000 байт?

Какие единицы измерения информации вы знаете?

Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания:

Гигабайт; Байт; Мегабайт; Килобайт.

Сколько информации содержится в сообщении, если для кодирования одного символа использовать 1 байт: «**Компьютер – универсальный прибор.**»

Подсчитайте примерный информационный объем одной страницы напечатанного текста, который содержит 38 строк, в каждой строке – 60 символов (включая пробелы между словами).

Практическая работа № 4 к разделу 2.3

Тема: Набор и редактирование текста

Задание 1

1. Запустить текстовый редактор Word и набрать следующий текст:

Процессор – это электронная схема, выполняющая обработку информации и управляющая всеми остальными устройствами компьютера. Современные процессоры называются микропроцессорами, так как они имеют очень маленький размер

Основные характеристики процессора:

1) Тактовая частота – скорость обработки данных, измеряемая в МГц.

1 МГц=1 млн. тактов. Тактовые импульсы задаются генератором тактовой частоты. На каждую операцию требуется определенное количество тактов. Современные процессоры имеют тактовую частоту от 1,5 до 3,8 ГГц (1500-3800 МГц).

2) Разрядность – это количество бит, которые процессор способен принять и обработать за одну операцию. Современные процессоры бывают 32 или 64-разрядными.

Марки современных процессоров фирмы Intel: Pentium 4, Celeron, Pentium D.

Марки современных процессоров фирмы AMD: Athlon XP, Sempron, Athlon 64, Duron, Athlon 64 X2.

2. Проверить набранный текст и **исправить** найденные ошибки.

3. Сохранить набранный текст в файле с именем **Процессоры.**

Задание 2

1. Запустить текстовый редактор Word и набрать следующий текст:

Оптические диски (компакт-диски) – это устройства для долговременного хранения информации, а также её переноса с одного компьютера на другой.

Привод чтения/записи компакт-дисков – это устройство для работы с компакт-дисками.

Информация на компакт-диски записывается с помощью лазерного луча, под воздействием которого меняется прозрачность отражающего слоя, которым покрыт диск.

Для чтения информации с компакт дисков используются специальные приводы (CD-ROM, CD-RW, DVD-ROM, DVD-RW), некоторые из которых (RW) способны не только читать, но и записывать информацию на диск.

Объём стандартных компакт-дисков (CD) от 650 до 800 Мбайт.

Объём DVD-дисков – 4,7 Гбайт, 8,5 Гбайт, 17 Гбайт.

Обозначения компакт дисков:

CD-ROM (DVD-ROM) – диск только для чтения (однократная запись информации производится в заводских условиях).

CD-R (DVD-R, DVD+R) – диск для однократной записи.

CD-RW (DVD-RW) – диск для многократной записи.

2. Проверить набранный текст и **исправить** найденные ошибки.

3. Сохранить набранный текст в файле с именем **Диски**

Итоговое задание к разделу 5

Практическое задание №13

Тема: Разработка презентации со статическими слайдами

Создать презентацию «Животный мир», состоящую из следующих слайдов:

1 слайд.

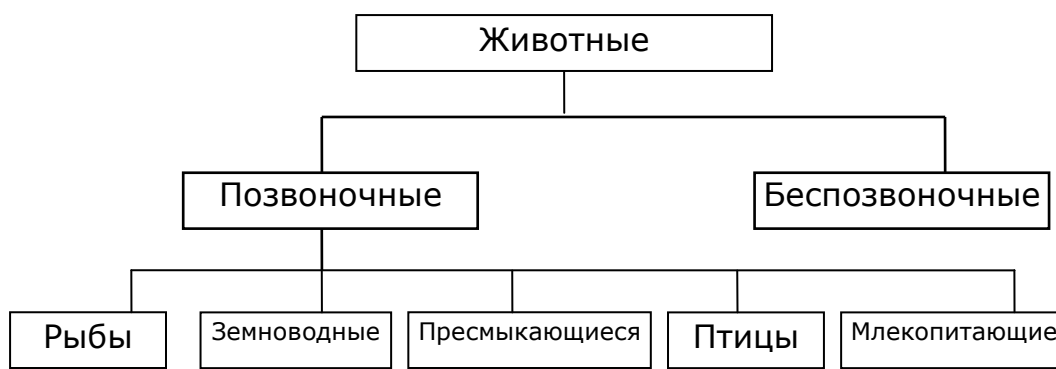
Заголовок: *Животный мир*

Подзаголовок: *Фотоальбом*

2 слайд.

Заголовок: *Царство животных.*

Диаграмма:



3 слайд.

Заголовок: *Млекопитающие*

Текст слайда:

Существует около 4500 видов млекопитающих.

Характерные признаки:

теплокровные

вскармливают детёнышей молоком

дышат воздухом через лёгкие

4 слайд.

Заголовок: Волк

Текст слайда:

Хищное млекопитающее семейства псовых.

длина тела 1-1,6 м

обитает в Евразии, Сев. Америке.

Рисунок слайда:



5 слайд.

Заголовок: *Рысь*

Текст слайда:

Млекопитающее семейства кошачьих.

длина тела до 109 см

обитает в лесах Евразии и Сев. Америке

Рисунок слайда:



Рекомендации и требования к презентации:

- шаблон дизайна, разметки слайдов и оформление подобрать самостоятельно,
- переходы между слайдами - 1 секунда,
- обязательное использование объекта WordArt (хотя бы в одном слайде).

Литература:

Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса, включающего в себя:

8 класс

Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 176 с: ил.

Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Г.. Хеннер – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2007.

Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Литература для учителя

Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.

Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Варакин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Проектор

Принтер

Доска и маркеры для решения задач;

Модем ASDL

Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса

Сканер

Локальная вычислительная сеть

Программное обеспечение: Windows; MS Office; Total Commander; антивирус Касперского.

Приложение. Комплексы упражнений

(для снятия усталости и напряжения при работе с компьютером)

Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Приложения 16, 17, 18.-М., 1996.

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

ВАРИАНТ 1

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Свести глаза к переносице и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда, влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

ВАРИАНТ 2

1. Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. Не поворачивая головы, перевести взор и зафиксировать его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую сторону с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

ВАРИАНТ 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо), с закрытыми глазами посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделывать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Рецензия элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике».

РЕЦЕНЗИЯ

**На программу элективного курса по информатике «Готовимся к ЕГЭ» для 11 класса
Учителя информатики II категории МБОУ СОШ № 20 г. Улан-удэ
Епифанцевой Евгении Николаевны**

Данный курс составлен в соответствии с основными требованиями к уровню подготовки выпускников, изложенных в Федеральном компоненте образовательного стандарта по «Информатике и ИКТ»

В настоящее время большинство вузов предъявляет к бывшим абитуриентам достаточно высокие требования к компетенциям, необходимым для обучения естественнонаучными и техническим специальностям. Поэтому, одной из задач программы является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для реализации данных целей автор чётко поставил задачи курса: овладеть системой знаний, необходимых для решения заданий ЕГЭ; научить решать задачи на повышенном и высоком уровне сложности.

Верно выбрана основная методическая установка курса – обучение выпускников навыкам самостоятельной индивидуальной работы по решению тестовых заданий.

Вызывает поддержку структура самой программы. Изучение и систематизация тем согласована с заданиями материалов ЕГЭ. Особое внимание уделяется теме «Алгоритмизация и программирование». Большее количество часов запланированных на эту тему, позволит учителю отработать не только технику записи и анализа алгоритмов, но и научиться решать задачи повышенной сложности (часть С), которые являются решающими при приеме абитуриентов в профильные учебные заведения с высоким конкурсом, где проверяются умения на повышенном и высоком уровне сложности.

Содержание обучения, представленное в программе, позволяет вести обучение школьников в режиме повторения и систематизации знаний по информатике и информационным технологиям, что позволяет создавать у учащихся целостную картину об информатике и информационных технологиях.

Автор в своей программе предлагает тестовые испытания для определения глубины знаний. Контрольные замеры подобраны грамотно и обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учителю и учащимся корректировать свою деятельность. В данном случае применение информационных и компьютерных технологий позволяют автору значительно повысить мотивацию учащихся к учению, а также способствуют развитию информационных коммуникационных навыков и восприятию основных понятий познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Данная программа может быть оценена положительно, рекомендована для использования в практической деятельности образовательных учреждений для подготовки выпускников к ЕГЭ по информатике.

Директор института информационных технологий, экономики и управления ВСГАКИ, кандидат физико-математических наук, доцент

— 
Урбаханов Александр Валерьевич

Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике»

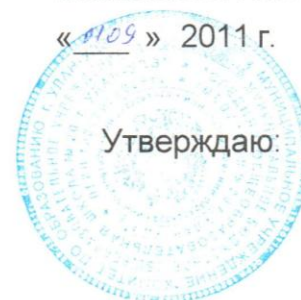
Министерство Образования и науки республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 города Улан-Удэ»

Согласовано:
Руководитель МО
естественного
цикла
МБОУ СОШ № 20
Халтарова Т.А.
«01.09» 2011 г.

Утверждаю: *Халтарова Т.А.*

Завуч по Учебной
работе
МБОУ СОШ №20
Кельберг НВ
Кельберг НВ
«01.09» 2011 г.
Утверждаю:

Директор *Максимова Н.М.*
МБОУ СОШ №20
Максимова Н.М.
«01.09» 2011 г.



Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике»

составитель: учитель информатики
Епифанцева Евгения Николаевна

Улан-Удэ
2011 г.

(Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 298 с.)

Классы: 11

Количество часов в неделю: 1 час в неделю в течении года, всего 35 учебных часов.

Образовательная область: «Информатика».

Цель курса: подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать:

—положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

—представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- сформировать компетенции:

—работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

—эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

—правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Пояснительная записка

Состав учебно-методического комплекса:

- **Учебник-** Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. — 298 с.

Допущен Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в образовательных учреждениях Российской Федерации в качестве учебного пособия для подготовки к единому государственному экзамену по информатике

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2012 году единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

- Спецификация КИМ единого государственного экзамена 2012 г по информатике и ИКТ

- Единый государственный экзамен по информатике

Демонстрационный вариант 2010 г

Демонстрационный вариант 2011 г

Демонстрационный вариант 2012 г

Материалы для подготовки к ЕГЭ с сайтов <http://kpolyakov.narod.ru>, <http://www.edu.ru>, <http://vschol.ru>, <http://www.fipi.ru>,

Программа данного элективного курса (курса по выбору учащихся) ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

Поскольку курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов либо в качестве основного направления, либо в качестве использования прикладного назначения курса, то его содержание представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течении учебного года. Время изучения курса — 11 класс. Учителю следует учитывать и объяснить учащимся, что данный элективный курс не предназначен для записи в аттестат с проставлением оценки, его назначение — подготовка к сдаче единого государственного экзамена. Успешность освоения будет определена после сдачи экзамена.

Планирование рассчитано на систематические аудиторные занятия за продолжительный период времени (вместе с учителем осваивается весь курс по 1 часу в неделю за год). Возможен вариант обязательных аудиторных занятий, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят самостоятельно в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем (в очном или дистанционном режиме).

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов.

Половина учебного времени курса выделяется на конкретный тренинг учащихся по открытым материалам ЕГЭ. Авторы предлагают аналогичные тренировочные задания для отработки содержания всех проверяемых на экзамене тематических блоков.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ

В условиях профильного обучения на старшей ступени школы вводятся элективные курсы, призванные решать специфические задачи — расширять или углублять материал выбранного профиля либо смежных направлений научной или профессиональной деятельности, в то же время предполагается в полной мере использование активных форм организации занятий. Более того, школам предлагается множество моделей организации профильного обучения. В этих условиях у Учителей и администрации образовательных учреждений появляется масса вопросов. Каким должен быть используемый Учебник или пособие в этом случае? Какие материалы может использовать учитель или учащийся? Каким должен быть конечный результат и можно ли его оценить?

Данный элективный курс максимально учитывает потребности учителей и учащихся. Во-первых, наиболее полно позволяет реализовать задачи, решаемые подобными элективными курсами. Предлагаемый в данном курсе материал учитывает интересы и склонности учащихся не только в области информатики, но и в области педагогических измерений, поскольку это способствует пониманию учащимися целей экзамена, механизма их достижения, особенностей контрольных измерительных материалов, корректной интерпретации результатов выполнения отдельных заданий и экзамена в целом. Во-вторых, именно вопросы контроля качества в образовании могут вызвать интерес в качестве будущей профессиональной деятельности у учащихся и повысить тестовую культуру педагогов. Курс состоит из двух разделов.

В разделе I раскрываются общие вопросы, такие как: почему тесты считаются объективными измерителями, критерии качества тестового материала, некоторые правила работы с тестовым материалом, что такое контрольные измерительные материалы (КИМ), структура КИМ по информатике, особенности каждой части КИМ. Дополнительно к данному разделу можно использовать материалы приложений с нормативными документами.

В разделе II предлагается материал в виде тематических блоков для лекций и практических занятий по темам, проверяемым на едином государственном экзамене, и практикума. Тематическая группировка всех заданий и целенаправленная работа с каждым блоком поможет отработать с учащимися тему на соответствующем уровне сложности.

Организация учебного процесса стандартная: содержательное обобщение по теме, разбор типичных заданий разной сложности, тренинг по всему тематическому блоку. Содержательное обобщение по теме представляет собой систематизированное изложение материала, на уровне, немного превышающем базовый, поскольку учитывается профильная направленность курса. Особенность изложения теории в том, что это не краткий справочный материал, а систематизация теории, являющейся основой для продолжения образования по информатике.

В ходе работы используются фрагменты, а после целиком бланки ответов, используемых на едином государственном экзамене. В конце курса предлагается выполнить варианты экзаменационных работ по информатике.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тренинги по тематическим блокам. В ходе контроля используются бланки ответов, используемых на едином государственном экзамене. В конце курса предлагается выполнить варианты экзаменационных работ по информатике и на основании результатов выставляется итоговая отметка по элективному курсу.

Раздел I: лекционный материал. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике (4 ч)

1. Основные задачи, решаемые в ходе эксперимента по введению ЕГЭ в России

Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Традиционные формы оценивания знаний учащихся.

Специфика тестовой формы контроля.

Тестовый балл и первичный балл. Интерпретация результатов.

2. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика и ИКТ» в контрольных измерительных материалах.

Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).

3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом. Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Раздел II. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам (31 ч)

1. Тематический блок «Информация и ее кодирование» (4ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Материал для тренинга с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А. Материал для тренинга с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.

2. Тематические блоки «Алгоритмизация и программирование» и «Технология программирования» (8ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Материал для тренинга с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А.

Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа, используемых в части С.

3. *Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»* представлен в варианте одним заданием на проверку умения считывать данные с графика или таблицы. В настоящее время деятельность по формализации и моделированию является частью технологии программирования.

4. *Тематические блоки «Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных и коммуникационных технологий» (4ч)*

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Материал для тренинга с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А. Материал для тренинга с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.

5. *Тематический блок «Основы логики» (5ч)*

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Материал для тренинга с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А. Материал для тренинга с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.

6. *Тематические блоки «Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии» (5ч)*

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Материал для тренинга с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А. Материал для тренинга с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.

7. *Тренинг по вариантам (5ч)*

№ п/п	Дата проведения	Тема	Тип занятия
-------	-----------------	------	-------------

№ п/п	Дата проведен ия	Тема	Тип занятия
Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике (4ч)			
1.		<p><i>Основные задачи, решаемые в ходе эксперимента по введению ЕГЭ в России</i></p> <p>Педагогический контроль в современном учебном процессе.</p> <p>Традиционные формы оценивания знаний учащихся.</p> <p>Специфика тестовой формы контроля.</p> <p>Тестовый балл и первичный балл.</p> <p>Интерпретация результатов.</p>	Лекция
2.		<p><i>Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике</i></p> <p>Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика и ИКТ» в контрольных измерительных материалах.</p> <p>Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).</p>	Лекция

№ п/п	Дата проведен ия	Тема	Тип занятия
3.		<p><i>Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике</i></p> <p>Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика и ИКТ» в контрольных измерительных материалах.</p> <p>Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).</p>	Лекция
4.		<p><i>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса</i></p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ.</p> <p>Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом.</p> <p>Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.</p>	Лекция
Тематический блок «Информация и ее кодирование» (4ч)			
5.		Содержательное обобщение изученного материала.	Лекция

№ п/п	Дата проведения	Тема	Тип занятия
6.		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
7.		Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А.	Тестирование
8.		Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.	Тестирование
Тематический блок «Основы логики» (5ч)			
9.		Содержательное обобщение изученного материала.	Лекция
10.		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
11.		Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
12.		Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А.	Тестирование
13.		Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.	Тестирование
Тематические блоки «Алгоритмизация и программирование» и «Технология программирования», «Моделирование и компьютерный эксперимент» (8ч)			
14.		Содержательное обобщение изученного материала.	Лекция
15.		Содержательное обобщение изученного материала.	Лекция
16.		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач

№ п/п	Дата проведения	Тема	Тип занятия
17.		Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
18.		Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А.	Тестирование
19.		Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.	Тестирование
20.		Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа, используемых в части С.	Тестирование
21.		Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа, используемых в части С.	Тестирование
Тематические блоки «Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных и коммуникационных технологий» (4ч)			
22.		Содержательное обобщение изученного материала.	Лекция
23.		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
24.		Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А.	Тестирование
25.		Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.	Тестирование
Тематические блоки «Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии» (5ч)			
26.		Содержательное обобщение изученного материала.	Лекция

№ п/п	Дата проведения	Тема	Тип занятия
27.		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
28.		Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач
29.		Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А.	Тестирование
30.		Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В.	Тестирование
Тренинг по вариантам (5ч)			
31.		Тренинг по вариантам	Тестирование
32.		Тренинг по вариантам	Тестирование
33.		Тренинг по вариантам	Тестирование
34.		Тренинг по вариантам	Тестирование
35.		Тренинг по вариантам	Тестирование

**Программа кружка «Компьютерная грамотность» 2011-2012 уч. год
Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 20
г. Улан-Удэ**

«Согласовано»

Руководитель МО

_____Халтарова Т.А.

« ____ » _____ 2011г.

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

_____ Кельберг Н.В.

« ____ » _____ 20

11г.

«Утверждаю»

Директор

_____ Максимова Н.М.

« ____ » _____ 2011

г.

Рабочая программа курса

«Юный дизайнер »

для 5 класса

Епифанцева Евгения Николаевна

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Место курса в образовательном процессе

В основу содержания курса «Юный дизайнер» положено формирование первичных компетентностей в области графики, являющихся базовыми, надпредметными. Именно эти компетенции позволят учащемуся успешно строить свою учебную деятельность.

Курс «Юный дизайнер» разделен на две части, основанный на компетентностном подходе, даёт возможность учащимся средствами компьютерной графики решать разные задачи, в том числе и неалгоритмические задачи, реализованные на разных уровнях: от простейшего до углублённого.

Формирование умений и способов деятельности для решения важных, с точки зрения учащихся, задач активизирует их исследовательский, творческий потенциал.

Активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выразить свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных способов обработки и преобразования графической информации в других графических редакторах.

В рамках курса «Юный дизайнер» изучаются общие понятия компьютерной графики и особенности работы с мультимедийными презентациями.

Общие требования к образованности учащихся

Для качественного обучения необходимо, чтобы школьники обладали элементарными навыками работы с файлами в операционной системе.

Также приветствуется готовность к коллективному обучению, умение учиться независимо от других, планировать и организовывать свою деятельность.

Концепция курса

Основа курса — организация практической, продуктивной деятельности обучающихся, включающей в себя:

индивидуальное, автономное рефлексивное действие при разработке мультимедийного продукта;

налаживание коммуникаций при работе в группах, при организации проектной деятельности;

формирование критического мышления при решении нестандартных задач.

Реализация творческих замыслов учащихся осуществляется поэтапно:

на первом этапе происходит изучение инструментария, простейшая обработка графической информации;

на втором этапе уделяется особое внимание разработке отдельных элементов, формирование синтеза интеллектуальной и навыковой составляющей;

на третьем этапе при создании сложного монтажа осуществляется самоопределение учащихся для создания своего мультимедийного продукта, перенос

полученной интеллектуальной и навыковой составляющей на другие предметные области и другие сферы деятельности, в том числе и внеурочную.

Общепедагогическая направленность занятий — гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения по отношению к информационным технологиям. Знания, умения и способы обработки растровой графики являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций современной школы. Особая роль отводится широко представленной в курсе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с обрабатываемыми ими продуктами в виде фотографий или рисунков рождается основополагающий образовательный продукт — освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся.

Цель курса

Основной целью курса является:

формирование информационных ключевых компетенций учащихся в области компьютерной графики.

Задачи курса

Основными задачами курса являются:

познакомиться с видами компьютерной графики, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

научиться эффективно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера при работе с растровой компьютерной графикой;

сформировать навыки работы с различными форматами графических файлов;

сформировать навыки обработки изображений, создания растровых рисунков;

сформировать навыки коллективной работы над совместным графическим проектом.

Методы обучения

Основная методическая установка курса — деятельностный характер обучения, ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей деятельности; создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели в самостоятельной индивидуальной и групповой работе по обработке растровой компьютерной графики.

Организация индивидуальной траектории обучения обеспечивается электронными и полиграфическими материалами учебно-методического комплекта курса «Юный дизайнер».

Наряду с индивидуальной широко применяется и групповая работа, преимущественно в проектной форме. В задачи учителя входит создание условий для согласования понятий,

которые будут использованы учащимися в конструировании авторских разработок. Выполнение проекта завершается защитой результата с последующим рефлексированием.

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий — чередование деятельности учащегося в рабочей тетради с практическими занятиями в интерактивном электронном учебнике.

Каждая тема курса начинается входным тестированием, актуализирующим уже приобретённые навыки, необходимые для работы в текущем уроке, мотивирующим на изучение нового материала. Затем идёт постановка задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Учащийся может создавать свой продукт как с использованием алгоритма выполнения задания, прописанного в упражнениях интерактивного электронного учебника, так и создавать продукцию только по своему замыслу, используя изученный инструментарий, то есть полностью самостоятельно планировать и осуществлять свою деятельность. В ходе выполнения упражнения встроенная справочная система позволяет оперативно получать дополнительную информацию. Завершается урок итоговым тестированием, позволяющим обучающемуся провести самоконтроль, закрепить изученный материал, а учителю — совместно с учащимся скорректировать индивидуальную образовательную траекторию.

Раздел «Задачник» содержит задания разного уровня сложности для самостоятельного выполнения, направленные на формирование умений, необходимых для выполнения технической задачи на соответствующем минимальном уровне планируемого результата обучения. Здесь же возможно выполнение задач проекта с использованием изучаемого инструментария. Подобный тренинг завершается переходом на новый уровень обучения — выполнение учащимися комплексной творческой работы по созданию определённого образовательного продукта.

В ходе обучения проводятся тестовые испытания для определения глубины знаний. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать деятельность.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сложных коллажей. Защита проектов создаёт благоприятные предпосылки для рефлексивной оценки проделанной работы.

Планируемые результаты формирования компетентностей

Придерживаясь мнений многих авторов для реализации компетентностного подхода, необходимо к триаде З (знания) У (умения) Н (навыки) добавить компонент опыта

деятельности. Именно с этих позиций формируется планирование результатов формирования компетентностей.

ЗУНы рассматриваются как синтез компонентов мобильности знаний и навыковой компоненты, приобретённой учащимся при создании мультимедийного продукта. В опыт практической деятельности входит выполнение заданий из раздела «Задачник» интерактивного электронного учебника, организация проектной деятельности, разные способы представления и защиты продукта на реальных и виртуальных мероприятиях. Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, самоконтроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде одной контрольной работы по теме «Основы компьютерной графики».

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защиты итогового проекта.

Состав учебно-методического комплекта

Программа курса обеспечивается рабочей тетрадью «Юный дизайнер», интерактивным электронным учебником «Юный дизайнер», контрольно-измерительными материалами для проведения текущего и итогового контроля.

Интерактивный электронный учебник содержит пошаговое описание выполнения практической работы, а также задания для самостоятельного выполнения, справочные материалы.

Аппаратное обеспечение:

Процессор не ниже Pentium III.

Оперативная память не меньше 256 Мб.

Дисковое пространство не меньше 500 Мб.

Монитор с 24-битной видеокартой.

Разрешение монитора не ниже 1024×768.

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 2000/XP/Vista/7 .

Приложение Microsoft Paint.

Приложение Adobe Photoshop CS2, английская версия.

Приложение Image Ready CS2, английская версия.

Тематический план курса

Тематический план курса

Наименование разделов и тем	Количество часов		дата
	се го	Практические занятия	
Введение			
Раздел 1. Я — художник	5	14	
1.1. Обзор графических редакторов.			
1.2. Назначение и возможности программы Microsoft Paint		2	
1.3. Способы представления графической информации. Пиксель-арт		3	
1.4. Создание растровой графики с помощью программы Microsoft Paint. Работа с примитивами		5	
Рисование Мишки		2	
Рисование привидения		2	
Раздел 2. Создание, обработка и демонстрация мультимедийных презентаций на компьютере. Редактор презентаций	7	14	
2.1. Создание компьютерной презентации		1	
2.2. Вставка объектов в		3	

компьютерную презентацию			
2.3. Дополнительные средства управления компьютерной презентацией		3	
2.4. Настройка режима демонстрации компьютерной презентации		1	
2.5. Создание и настройка шаблонов презентации. Фотоальбом		2	
Создание проекта		4	
Резерв времени			
ВСЕГО	3	31	

Содержание курса

Введение

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном кабинете. Правила техники безопасности: общие, перед началом работы на персональном компьютере, во время работы, по окончании работы.

Понятие компьютерной графики. Области применения и место компьютерной графики в современном мире. Двумерная и трёхмерная графика. Общая характеристика курса «я-художник».

Раздел 1. Я — художник

Тема 1.1. Обзор графических редакторов

Содержание темы

Графические устройства ввода-вывода: монитор, принтер, сканер, графический планшет. Способы ввода информации в компьютер: сканирование, загрузка с цифровой фото- или видеокамеры, рисование с помощью мыши или графического планшета. Способы вывода графики: вывод на монитор или телевизор, печать с помощью принтера, в том числе

фотопечать. Способы создания изображения: рисование от руки, пиксель-арт. Способы обработки изображений: ретуширование, изменение размера, обрезание, фильтрация, фотомонтаж. Виды графических редакторов.

Сформированные компетенции:

умеют определять, в каких случаях лучше использовать векторный подход, а в каких — растровый;

знают области применения растровой и векторной графики.

Тема 1.2. Назначение и возможности программы Microsoft Paint

Содержание темы

Инструменты среды. Палитра инструментов. Палитра цветов. Открытие, сохранение файла. Назначение инструментов.

Практическое занятие: урок № 1 «Художник делает первые шаги, а мы знакомимся с Paint» интерактивного электронного учебника.

Сформированные компетенции:

умеют работать с палитрами и использовать инструменты рисования;

понимают использование основных инструментов графического редактора для создания простейших изображений.

Тема 1.3. Способы представления графической информации.

Пиксель-арт

Содержание темы

Виды графической информации. Разделение цифровых изображений на растровые и векторные. Растровый подход к представлению изображений. Понятия растра и пикселя. Достоинства и недостатки растровой графики. Достоинства и недостатки векторной графики.

Фрагмент рисунка. Действия над фрагментом: перемещение, копирование, стирание, поворот, масштабирование, отражение.

Практические занятия:

урок № 2 «На холсте вырастает дерево, а мы узнаём, что такое пиксель-арт» интерактивного электронного учебника;

урок № 3 «Дерево расцветает, а мы учимся работать с фрагментом» интерактивного электронного учебника.

Сформированные компетенции:

определяют наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи;

создают рисунки методом пиксель-арта.

Тема 1.4. Создание растровой графики с помощью программы Microsoft Paint. Работа с примитивами

Содержание темы

Примитив. Инструменты: Эллипс, Прямая, Прямоугольник, Многоугольник, Кривая. Надпись на рисунке. Действия над примитивами. Алгоритмы создания изображений.

Практические занятия:

урок № 4 «Мишка машет лапой, а мы изучаем эллипс» интерактивного электронного учебника;

урок № 5 «Паровозик едет в Ромашково, а мы узнаём, как рисуются прямоугольники» интерактивного электронного учебника;

урок № 6 «Привидение говорит “Бу!”, а мы знакомимся с кривой» интерактивного электронного учебника.

Сформированные компетенции:

используют разные способы создания рисунка из примитивов;
обладает способностью разработки алгоритма создания рисунка;
демонстрирует понимание основных принципов создания составных рисунков в графических редакторах.

Раздел 2. Создание, обработка и демонстрация мультимедийных презентаций на компьютере.

Редактор презентаций

Тема 2.1. Создание компьютерной презентации

Учащиеся должны знать / понимать:

основные возможности компьютера по созданию, редактированию и демонстрации мультимедийных презентаций;

основные элементы окна редактора презентаций PowerPoint;

режимы создания презентации;

способы задания и изменения дизайна презентации;

способы изменения разметки слайда.

Учащиеся должны уметь:

создать новую презентацию;

выбрать подходящий дизайн презентации;

создать презентацию с использованием шаблона оформления;

задать или изменить разметку слайда;

вставить в слайд картинку или фотографию;
настроить анимацию для текста, картинки;
настроить режим смены слайдов.

Презентации. Мультимедийная информация. Возможности компьютерной техники по созданию, редактированию и представлению презентаций. Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора MS PowerPoint. Элементы пользовательского интерфейса. Шаблоны оформления. Создание слайда. Разметка слайда. Настройка анимации. Настройка режима смены слайдов.

Набор, вставка и редактирование текста. Вставка рисунков в слайды.

Практическое занятие: работа с текстом и графикой слайда, настройка эффектов анимации.

Тема 2.2. Вставка объектов в компьютерную презентацию

Учащиеся должны знать / понимать:

способы вставки объектов в слайд;

способы работы с диаграммами и таблицами, содержащимися в презентациях;

способы вставки звука в презентацию;

режимы работы с презентацией.

Учащиеся должны уметь:

вставить в слайд диаграмму, заполнить таблицу данных, оформить диаграмму;

вставить в слайд таблицу, задать нужную ширину столбцов, заполнить таблицу данными;

вставить в презентацию звук, настроить его;

управлять слайдами в режиме сортировщика.

Вставка диаграммы в презентацию. Вставка таблицы в презентацию. Режимы работы (сортировщик слайдов). Работа со звуком.

Практическое занятие: работа с диаграммой, таблицей, звуком.

Тема 2.3. Дополнительные средства управления компьютерной презентацией

Учащиеся должны знать / понимать:

понятие гиперссылки;

понятие действия объекта.

Учащиеся должны уметь:

вставить и настроить организационную диаграмму;
вставить гиперссылку на другой слайд презентации или на другой документ;
вставить кнопку, настроить её вид, действие.

Организационная диаграмма. Гиперссылки. Управляющие кнопки.

Практическое занятие: работа с организационной диаграммой, гиперссылками, управляющими кнопками.

Тема 2.4. Настройка режима демонстрации компьютерной презентации

Учащиеся должны знать / понимать:

принцип построения цветовой схемы слайда;
способы установки времени демонстрации слайда.

Учащиеся должны уметь:

настроить цветовую схему слайда;
проводить репетицию, устанавливать продолжительность демонстрации слайдов;
настраивать непрерывную демонстрацию;
создавать и использовать режим произвольной демонстрации презентации.

Цветовая схема слайда. Настройка времени демонстрации компьютерной презентации. Настройка различных режимов демонстрации компьютерной презентации.

Практическое занятие: работа с цветовой схемой, репетициями и демонстрациями.

Тема 2.5. Создание и настройка шаблонов презентации.

Фотоальбом

Учащиеся должны знать / понимать:

принципы построения шаблона презентации;
возможности инструмента Фотоальбом.

Учащиеся должны уметь:

создать и настроить шаблон презентации;
создать, настроить и оформить фотоальбом;
сохранить фотоальбом в нужном формате.

Шаблон презентации. Настройка колонтитулов презентации. Создание презентации на основе шаблона.

Фотоальбом. Создание фотоальбома. Настройка и оформление фотоальбома.
Сохранение фотоальбома.

Практическое занятие: работа с шаблонами, с фотоальбомом.

